

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность: Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Педагогическая психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования, М.М. Мишина

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№10 от 15.02.23

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Error! Bookmark not	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....		7
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not	7
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not	8
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not	11
5. Оценка планируемых результатов обучения		12
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине		13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookma	20
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	E	20
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not	22
9. Методические материалы	Error! Bookmark not	23
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark no	23
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmar	24
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины		26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития педагогической психологии, заложить основы профессионального потенциала будущих специалистов в области педагогической психологии. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий педагогической психологии, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития педагогической психологии и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.
5. Познакомить студентов с основными проблемами педагогической психологии в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов		<i>Знать</i> основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; <i>Уметь</i> проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного

			<p>процесса.</p> <p><i>Владеть</i> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОПК-4.</i> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><i>ОПК-4.3.</i> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии</p> <p><i>Уметь</i> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>

<p><i>ОПК-6.</i> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><i>ОПК-6.1.</i> Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p>	<p><i>ОПК-6.2.</i> Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p><i>Знать</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><i>Уметь</i> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; читать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп</p> <p><i>Владеть</i> навыками опознавания возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>
---	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Общая психология», «Психология личности», «Педагогика», «Профессиональная этика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология «Профилактика и коррекция осложненного поведения детей и подростков». Отсутствие знаний по дисциплине «Педагогическая психология» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	36
1	Семинары	52
Всего:		88

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
1	Семинары	36
Всего:		64

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 62 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии		
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии	Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной

		педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Прикладные проблемы педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.
2	Тема 2. Методологические основы педагогической психологии	Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания
3	Тема 3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития	Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения неохевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
4	Тема 4. Методы педагогической психологии	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент в педагогической психологии. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего эксперимента. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.
Раздел II. Психология обучения		
5	Тема 5. Возрастные особенности усвоения социального опыта	Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.
6	Тема 6. Теория учебной	Структура учебной деятельности, основные

	деятельности	требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии. Групповые формы организации учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
7	Тема 7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материального, или материализованного, действия; внешнеречевого, внутриречевого действия; умственного; автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность.
8	Тема 8. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Тальзиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.
Раздел III. Психология воспитания		
9	Тема 9. Теоретические вопросы воспитания	Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы

		психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. Комплексное применение средств воспитания. Институты воспитания. Теория воспитания. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Биогенная, социогенная теории воспитания. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения.
10	Тема 10. Социально-психологические аспекты воспитания	Общение и его роль в воспитании. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности. Формирование эталонов межличностного восприятия. Роль семьи и коллектива в воспитании. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Воспитание на разных этапах возрастного развития. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Социально-психологический инструментальный управления продуктивной учебной ситуацией.
Раздел IV. Психология педагогической деятельности		
11	Тема 11. Психология педагога	Место педагога в современном обществе. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.
12	Тема 12. Совершенствование педагогической деятельности	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии. Организация психологического самообразования педагога. Основные пути и средства самообразования. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования учителя и воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинги в работе педагога.
13	Тема 13. Педагогическое руководство	Взаимодействие элементов образовательного процесса. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Развитие личности в

4. Образовательные технологии.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы для собеседования:

1. Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке
2. Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания
3. Взрослый человек в аудитории: особенности обучения взрослых
4. Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
5. Обучение творчеству: реалии и иллюзии
6. Трудные дети в школе
7. Особенности школьного консультирования
8. Основы психической устойчивости учителя
9. Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
10. Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
11. Безопасность образовательного пространства
12. Школьный класс как малая группа
13. Игра в школе: современное состояние и перспективы
14. Домашний компьютер для школьника: за и против

Задания для проведения текущего контроля (тест) по дисциплине

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловлен-

ное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
- б) педология
- в) дидактика
- г) психопедагогика

3. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Уотсон
- г) У. Джемс

4. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы-

- а) дидактический
- б) кибернетический
- в) деятельностный
- г) комплексный

5. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г.
- б) в 1932 г.
- в) в 1936 г.
- г) в 1939 г.

6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

7. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя

8. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе

9. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

10. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии
- б) социологии
- в) биологии
- г) психологии

11. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение
- в) обучение
- б) научение
- г) учебная деятельность

12. Система спец. действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение
- б) обучение
- в) преподавание
- г) научение

13. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок, — это:

- а) импринтинг
- б) условно-рефлекторное научение
- в) оперантное научение
- г) викарное научение

14. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

- а) импринтинг
- б) викарное научение
- в) оперантное научение
- г) условно-рефлекторное научение

15. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения
- б) условно-рефлекторных теорий научения

- в) знаковых теорий научения
- г) операциональных теорий научения

16. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:

- а) бихевиористским
- б) когнитивным
- в) деятельностным
- г) ассоциативным

17. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) А. К. Маркова
- б) Н. Ф. Талызина
- в) И. И. Ильясов
- г) В. В. Давыдов

18. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

19. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

20. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» -- сформулировал:

- а) Л. С. Выготский
- б) Л. С. Рубинштейн
- в) Б. Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

21. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

22. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

23. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

24. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными

25. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления
- б) их вид
- в) этап их усвоения
- г) уровень их усвоения

26. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род
- б) часть—целое
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) уровень ее усвоения

27. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность
- г) освоенность

- 28. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения-**
 а) ориентировочных действий в) контрольных действий
 б) исполнительных действий г) оценочных действий
- 29. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, — это:**
 а) понятие в) умозаключение
 б) суждение г) теория
- 30. Понятие есть:**
 а) форма мышления в) мыслительная операция
 б) вид мышления г) уровень мышления
- 31. Понятие относится к суждению, как воспоминание к:**
 а) узнаванию в) понятию
 б) пониманию г) умозаключению
- 32. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:**
 а) понятие в) умозаключение
 б) суждение г) объяснение
- 33. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, — это:**
 а) доказательство в) гипотеза
 б) объяснение г) теория
- 34. Знания о фактах относятся к знаниям о методах познания, как узнавание к:**
 а) воспоминанию в) пониманию
 б) знаниям о теориях г) понятиям и терминам
- 35. Четыре понятия из следующих пяти слов — узнавание, понимание, понятие, оценивание, воспроизведение — можно объединить в одну группу. Лишним является:**
 а) узнавание в) понятие
 б) понимание г) оценивание
- 36. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:**
 а) гибкость знаний в) осознанность знаний
 б) конкретность и обобщенность знаний г) полнота знаний
- 37. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть**
 а) навык в) операция
 б) умение г) деятельность
- 38. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как**
 а) осмысление в) автоматизация
 б) осознание г) высокая автоматизация
- 39. Способность ответить на вопросы: «Как называется показанный четырехугольник?», «Чему равна площадь этого четырехугольника?» характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), как:**
 а) понимание
 б) репродуктивное узнавание
 в) продуктивное алгоритмическое действие
 г) продуктивное творческое действие
- 40. Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который**

можно определить как:

- а) понимание
- б) репродуктивное узнавание
- в) продуктивное алгоритмическое действие
- г) продуктивное творческое действие

41. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- а) планирование учебной деятельности
- б) организация своей учебной деятельности
- в) восприятие информации
- г) оценка и осмысление своих действий

42. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- а) импринтинге
- б) условно-рефлекторном научении
- в) оперантном научении
- г) вербальном научении

43. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

- а) условно-рефлекторном научении
- б) оперантном научении
- в) вербальном научении
- г) викарном научении

44. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) формирования ассоциаций
- б) подражания
- в) различения и обобщения
- г) инсайта (догадки)

45. Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

- а) осмыслением навыка
- б) высокой автоматизацией навыка
- в) осознанием навыка
- г) автоматизацией навыка

46. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

- а) закона эффекта
- б) закона упражняемости
- в) закона готовности
- г) закона плато в формировании навыка

47. Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется:

- а) законом эффекта
- б) законом упражняемости
- в) законом готовности
- г) законом плато в формировании навыка

Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа в виде теста) по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Верные ответы

№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ
1-г	13-в	25-б	37-а
2-б	14-б	26-б	38-а
3-а	15-в	27-а	39-б
4-г	16-б	28-а	40-г
5-в	17-в	29-б	41-в
6-а	18-в	30-а	42-в

7-в	19-б	31-а	43-г
8-б	20-а	32-б	44-а
9-б	21-а	33-г	45-г
10-в	22-а	34-а	46-б
11-в	23-а	35-в	47-б
12-а	24-а	36-г	

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Подготовка преподавателя психологии к выполнению педагогических функций и видов деятельности.
3. Личность преподавателя психологии и его профессиональная компетентность.
4. Содержание обучения. Разработка учебных программ и тематических планов и требования к ним.
5. Понятие о традиционных и инновационных стратегиях в обучении психологии.
6. Педагогические технологии контекстного обучения.
7. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся начальной школы.
8. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-подростков.
9. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-старшеклассников.
10. Формирование психологической компетентности у студентов.
11. Методическое проектирование и проведение бесед по психологии с учащимися разных возрастов.
12. Методическое проектирование и особенности проведения учебных лекций.
13. Методическое проектирование и особенности проведения проблемных лекций по психологии.
14. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
15. Популярная лекция в просветительской деятельности психолога: методика подготовки и проведения.
16. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
17. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий и практикумов по психологическим дисциплинам.
18. Игровые технологии в процессе развития психологической компетентности: цели, виды, особенности проектирования и организации.
19. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
20. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении психологии (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
21. Место технических средств обучения в процессе развития психологической компетентности учащихся разных возрастных групп.
22. Психологический тренинг: основные цели и виды.
23. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
24. Подготовка психолога к проведению психологических тренингов.
25. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении психологии.
26. Самостоятельная работа студента: цели, особенности организации и психолого-педагогической поддержки.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности учителей.
29. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности родителей.

30. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога-консультанта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

- 1 Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1>
- 2 Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1>

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1>](https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/)
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1>
4. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
5. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/
6. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 318с. – Режим доступа: \[https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/
7. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии \\[Электронный ресурс\\]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 163с. – Режим доступа: \\[https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/
8. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики \\\[Электронный ресурс\\\]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/1>\\]\\(https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/\\)\]\(https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/\)](https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/)

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Примерный план семинарских занятий

Сущность педагогической психологии

Тема 1.

Онтологический компонент педагогической психологии

Философско-методологические подходы к определению педагогической психологии. Педагогическая психология в контексте поиска смысла жизни. Педагогическая психология в психологических исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского, Д.Б. Богоявленской. Личностный и процессуальный аспекты педагогической психологии. Новизна и оригинальность как критерии педагогической психологии. Анализ основных подходов к определению педагогической психологии.

Тема 1.2. Компоненты педагогической психологии.

Когнитивные, метакогнитивные, интенциональные компоненты творческого процесса. Инсайт, интуиция, догадка в структуре творческого процесса. Явления «спонтанных открытий». Позиция субъекта деятельности (отношение к миру, смыслу жизни, духовному развитию) как условие творческих достижений. Педагогические способности, мотивы, опыт педагогической деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческая одаренность, креативность. Готовность и способность педагога к творчеству.

Тема 1.3. Педагогическая психология: формирование проблемной области

Проблема, объект, предмет исследования в педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Соотношение творчества педагога и репродуктивности в образовательном процессе. Влияние жизненного опыта на творческую деятельность педагога. Программы обучения и развития одаренных детей: основные направления, достоинства и недостатки. Принципы развития творческого потенциала педагога: трансформации когнитивного в эмоциональное, гуманизации межличностных отношений, поддержки самовыражения, проблемности, диалогичности и индивидуализации в обучении. Направления развития творчества педагога в высшей школе.

Раздел 2. Реализация индивидуальности педагога в профессиональной деятельности

2.1. Взаимосвязь творчества педагога и индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности. Сущность и проблема индивидуальности. Понятия индивида и индивидуальности. Признаки индивидуальности: целостность, конечность, круговая причинность, уникальность. Условия реализации индивидуальности в профессиональной деятельности. Взаимосвязь творчества педагога и индивидуальности. Субъектная позиция педагога в деятельности. Принцип индивидуализации развития профессиональной

деятельности. Творчество компетентной педагогической деятельности. Пути и условия развития творческого компонента педагогической деятельности. Рефлексия и саморазвитие в творческой педагогической деятельности.

Тема 2.2. Условия Формирования творческого индивидуального стиля деятельности педагога.

Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творческое осмысление содержания и методов осуществления педагогической деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческий компонент педагогической компетентности. Взаимосвязь творческих и репродуктивных компонентов профессиональной педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Активные методы подготовки будущих педагогов. Технологии поддержания и развития творческой активности. Тренинг развития профессионального самоосознания учителя.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения источников психологии способностей и одаренности. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы. 4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернетресурсы).

9.3. Иные материалы

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития педагогической психологии, заложить основы профессионального потенциала будущих специалистов в области педагогической психологии. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий педагогической психологии, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития педагогической психологии и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.
5. Познакомить студентов с основными проблемами педагогической психологии в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Уметь:

Проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; читать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;

Владеть:

Приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности; навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками опознавания возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.